



Gurasoak ere Euskal Eskola Publikoa hobetzeko lanean

Las AMPAs también trabajamos para mejorar la EPV

2



NOVEDADES PARA ESTE CURSO

4



ENTREVISTA A JUAN AMODIA, PSICÓLOGO

6



ERLIJIOA ESKOLA ORDUTEGITIK KANPO

7



EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAREN 21. JAIA

NOVEDADES PARA ESTE CURSO

Aunque la Comunidad Autónoma Vasca no ha sufrido los recortes educativos de Navarra y comunidades como Madrid, queremos aclarar que aquí también ha sufrido una reducción el presupuesto de educación para 2012. Y nos parece importante subrayarlo porque tenemos claro que no se pueden justificar estos recortes por la crisis. La educación es inversión, no lo olvidemos. Por ello, EHIGE ha mostrado su disconformidad tanto al Departamento de Educación como a los partidos políticos representados en el Parlamento vasco.

AQUÍ TAMBIÉN HAY RECORTES

Sabemos ya, por ejemplo, que las subvenciones para AMPAs y federaciones van a sufrir un recorte del 10% en 2012. Si las ayudas económicas que recibían las asociaciones de madres y padres eran ya reducidas, ahora nos vamos a tener que apretar más el cinturón.

Probablemente, también vamos a tener que rascarnos el bolsillo para pagar el comedor, ya que el Departamento de Educación ha decidido recortar un 20% el presupuesto que destina a los comedores escolares.

Pero aún hay más. Se ha recortado en 10 millones de euros el presupuesto para obras en los centros educativos, lo que se traduce en un retraso en las obras que no estén directamente relacionadas con la escolarización, como puede ser el cubrimiento de un patio, por ejemplo.

También se ha reducido el dinero destinado a sustituciones,

A RECORDAR

30 minutos para comer:
Se recomienda establecer turnos de un mínimo de 30 minutos, para poder disfrutar de la comida de forma relajada.

Mejora educativa del servicio:
Las monitoras y las trabajadoras de office dispondrán de 18 horas anuales más para mejorar el servicio (reuniones de coordinación, información para familias, etc.) y se recuperarán en este curso las horas que no se realizaron en el anterior.

Devolución de cuotas:
Se reduce a una semana el plazo para devolver una parte de la cuota.

Menú vegetariano:
A lo largo de este curso se estudiará la posibilidad de ofertar este tipo de menú.

Mejora comunicación centro-empresas:
Se mejorará la comunicación vía web.

Comisión de comedor:
El Departamento de Educación instará a los centros a crear comisiones de comedor.

tanto en primaria como en secundaria, entre un 5 y un 8%, mermando así la atención educativa de nuestras hijas e hijos.

NOVEDADES EN LOS COMEDORES

Aunque se ha retrasado hasta diciembre la publicación de la

normativa de comedores, en este curso 2011-2012 se aplicarán algunas de las mejoras que acordamos el pasado curso con el Departamento de Educación. Así, se reduce el plazo de devolución de cuotas a una semana, se va a estudiar la posibilidad de ofrecer un menú vegetariano (dependiendo de la demanda), se va a instar a los centros a crear comisiones de comedor, y se va a mejorar la comunicación entre las familias/centros y las empresas de catering a través de un canal web. Además, se recomienda que los turnos de comida sean como mínimo de 30 minutos.

Como sabéis, el curso pasado llegamos a un acuerdo para que la subida de la cuota redundase en la mejora del servicio a través del aumento horario en 18 horas anuales de las trabajadoras de comedor. Este año se mantendrán esas horas, tanto para las monitoras como para las trabajadoras de office, y el Departamento de Educación nos ha indicado que se realizarán este curso las horas que no se realizaron el anterior.

No obstante, no va a haber cambios en lo que a gestión se refiere. En EHIGE seguimos pensando que universalizar el sistema de catering no es lo más adecuado, que hay experiencias alternativas interesantes y que hay un montón de aspectos que no se toman en cuenta, relacionados principalmente con la sostenibilidad y el uso educativo de este espacio: procedencia de los alimentos, participación del alumnado, etcétera. Seguiremos trabajando para conseguir mejorar este servicio esencial para miles de familias.





Se va a reducir un 20% el presupuesto para comedores

LA RELIGIÓN, FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

La asignatura de Religión sigue generando consultas en las federaciones, ya que sigue habiendo aspectos nada claros. Como novedad, este año el profesorado de primaria de Religión pasará a depender del Departamento de Educación, al igual que el de secundaria (hasta ahora dependía del MEC). Seguimos pensando que la Religión debe quedar fuera de la escuela y que es necesario dedicar todo el horario escolar al currículum. No debemos confundir la obligación que tienen los

A RECORDAR

Se puede dar currículum si nadie de un mismo curso ha solicitado Religión.

Se puede cambiar la opción una vez comenzado el curso siempre que lo permita la organización del centro.

Más información:
www.ehige.org/eskolalaikoa

poderes públicos de garantizar el derecho a recibir la formación reli-

giosa que esté de acuerdo con las convicciones de cada persona, con el hecho de que ésta haya de impartirse en el ámbito educativo, en horario lectivo y separando al alumnado en grupos en función de sus creencias religiosas. Se vulnera el derecho de utilizar todo el tiempo lectivo en desarrollar el currículum general cuando se obliga al alumnado que no desea recibir educación religiosa (casi un 70% en primaria y un 80% en secundaria) a ocupar ese tiempo en actividades no curriculares, favoreciendo que el deseo de unos atente contra la libertad y derechos de otros.

En este sentido, el estudio realizado por el Grupo de apoyo a la educación física SOHAT (www.sohat.blogspot.com) concluye que es necesario aumentar el horario dedicado a la Educación Física (que se redujo en 2007) y que la mayoría de las personas encuestadas (direcciones, profesorado, alumnado, padres y madres) creían que era necesario reducir las horas de Religión en Primaria.

LIBROS DE TEXTO

La partida destinada a libros de texto para 2012 también sufre un recorte muy importante por lo que entendemos que habrá cambios en el sistema.

Aunque creemos que hay que buscar la manera de aunar el proyecto Eskola 2.0 y el Programa de gestión solidaria de libros de texto, y nos parecen interesantes iniciativas como la biblioteca de aula, tenemos muy claro que tanto los libros de texto como el resto de materiales curriculares deben ser gratuitos

A RECORDAR

No se puede cobrar fianza por los libros.

Los cuadernos de trabajo entran dentro del Programa.

Si hay un cambio de centro, el primer centro entregará un justificante de abono al alumno o alumna y el segundo centro le facilitará gratuitamente los libros de texto para el alumno.

Se va a primar la compra de libros de materias obligatorias (religión no es obligatoria).

PARTICIPACIÓN

En este curso tenemos como objetivo prioritario fomentar la participación de las familias en la escuela porque, además de ser un derecho y un deber, tenemos muy claro que es la vía para lograr el éxito escolar de nuestras hijas e hijos. Además de la exitosa jornada que celebramos a primeros de noviembre en Donostia, tenemos previsto organizar una jornada sobre participación en el segundo trimestre del curso en la que contaremos con experiencias interesantes que puedan servir a nuestras AMPAs. Os informaremos a lo largo del curso.

GURASO
ELKARTEEN HEZKUNTZA
JARDUERA ONEN 2. LEHIAKETA

20 CONCURSO DE
BUENAS PRACTICAS
EDUCATIVAS DE AMPAS

sariak

LEHEN SARIA
PRIMER PREMIO
1.500€

BIGARREN SARIA
SEGUNDO PREMIO
1.000€

HIRUGARREN SARIA
TERCER PREMIO
500€

www.ehige.org/praktikaonak

ehige
gurasoen elkarte

ENTREVISTA: JUAN AMODIA DE LA RIVA, psicólogo de la Universidad de Cantabria

“LOS TRABAJOS IMPORTANTES DEL FUTURO REQUIEREN PERSONAS CREATIVAS Y ESO SE APRENDE, ES UNA ACTITUD... ¡EMPEZAD!”

Las AMPAS trabajamos día a día para lograr una Escuela Pública Vasca de calidad y participativa, pero muchas veces nuestro trabajo no sale más allá de nuestro propio centro. Para romper esa barrera en la medida de nuestras posibilidades, el curso pasado organizamos un concurso de buenas prácticas educativas de AMPAS que fue todo un éxito.

Para compartir esas experiencias, organizamos una jornada en el Palacio Miramar de Donostia el pasado 5 de noviembre. Además de conocer las iniciativas premiadas, disfrutamos de la ponencia del psicólogo de la Universidad de Cantabria Juan Amodia de la Riva que, en un estilo directo y motivador, nos contó qué podemos hacer los padres y madres para lograr el éxito educativo de nuestros hijos e hijas.

¿Cómo sabemos que “absorber” se escribe con dos “b”? Pues visualizando a una persona que absorbe la palabra con dos pajitas, que serían los dos palitos de la “b”. Así es como deberíamos aprender, según Amodia, porque así es como aprende nuestro cerebro. Según él tenemos “un Ferrari” en la cabeza que no aprovechamos, porque no sabemos cómo usarlo. Eso y mucho más nos contó en su ponencia. Hemos querido profundizar algo más y esto es lo que nos ha contado:

-Dices que la enseñanza debe recuperar el “directo” con el alumno...

Sí, para aprender se ha de enseñar lo más “en directo” posible, conectado con la realidad, en el contexto concreto, sin intermediarios, lo menos interpretado posible: “tócalo tú mismo, que no te lo cuenten”. Es decir, que no te cuenten qué es “La Nove-



Juan Amodia de la Riva durante la charla que ofreció en Donostia.

na Sinfonía de Beethoven”, no leas lo que es, no estudies para un examen, ni siquiera escuches un CD, ni un vinilo, no lo veas en la TV; si puedes ¡ve a escucharla en directo!... y luego ya haces todo lo anterior, empezando por lo más cercano a la realidad. A mi hijo le explicaron “la textura acordal de carácter vertical de tal sinfonía”... y se dio cuenta de que era esa música que tenía su padre en el coche.

-Además del trabajo que tiene que realizar el profesorado, ¿qué podemos hacer en casa?

No dejes de aprender, no le pidas a tu hijo o hija lo que tú no haces. Ponte tú a hacerlo y que lo vea. No veas las cosas sólo a través de una televisión, muévete, intéresate, ten curiosidad, intrígate -como lo del CD, ¿lo estás buscando?-, enséñale lo que tú haces en tu trabajo, cuando cocinas por ejemplo, estudia, lee, ve a conciertos, haz ejercicio... aunque creas que no, ellos y ellas son esponjas y espejo de nosotros mismos.

-Nos recomiendas que aprendamos inglés y que se lo enseñemos a nuestros hijos e hijas. ¿Cómo convences de ello a unos padres y madres que no disponen precisamente de tiempo para ello?

Lo primero de todo, dadle la importancia que tiene al hecho de que el mundo de hoy tiene una gran cantidad de la información importante en inglés, que se van a perder muchas cosas interesantes, importantes y algunas vitales. Una vez tomada conciencia buscad soluciones, echadle imaginación. Aquí van algunos consejos: cuando veas la TV pon las películas que ya te han echado cien veces en inglés, con subtítulos en inglés; en el coche, pon música de los Beatles y cántala o juega a descubrir qué frases o palabras dicen con los niños; ve a un curso cero de inglés (una hori-



Mucha gente se acercó hasta el Palacio de Miramar

ta a la semana) y que lo vean tus hijos e hijas; escápate a Las Landas con la familia y practica el inglés de "quiero un pan" o "dónde está..." (incluso el francés); los dibujos que ven repetidos (no el primer capítulo, pues me odiarán vuestros hijos), ponedlos en inglés con la TDT... y mil más... ¡piensa tú...!

-Otro de los pilares del aprendizaje son en tu opinión las Matemáticas. ¿Pero cómo se consigue atraer al alumnado a ellas cuando no es precisamente la asignatura más atractiva en la mayoría de los casos?

Doy clase de matemáticas, en general a alumnos y alumnas con "matefobia" o "numerofobia" (perdona, pero me gusta crear palabras nuevas). Para enseñarles has de "dejarte la piel", se han de reír, ha de parecer fácil, se tienen que sentir seguros, lo has de explicar al nivel más sencillo posible. Haz su enseñanza lo menos abstracta posible, que vean su utilidad, pon ejemplos de aplicaciones reales. Coge un libro con problemas resueltos paso por paso y haz cien ejercicios. Cuando se encuentren bien y seguros, saldrán adelante y les gustará. Es en la única asignatura que no te pueden dejar de poner un 10, porque es la más objetiva de valorar. Es muy importante que tengan la base bien, mirad a ver dónde empiezan los cimientos a estar mal; generalmente te encuentras alum-

nado de la ESO -y más arriba- que no tiene seguridad con las tablas de multiplicar. Las matemáticas son lenguaje objetivo que está debajo de casi todas las cosas importantes. Es la mejor forma de predecir cómo han de ser los pilares de un puente y cada vez más nos ayuda a predecir la "impredicible" conducta humana.

-¿Y cómo podemos fomentar la creatividad en casa?

¡Guau!, ¡gracias por la pregunta! De mil formas, sobre todo piensa que el cerebro es como una coctelera infinita en la que cuanto más variado sea lo que metas mejores productos salen; lo dicho, que vivan las cosas, que las toquen, que experimenten, que construyan y desarmen cosas, que estimulen todos los sentidos sin olvidarnos del tacto o el olfato y los sabores. Cambiad vuestras propias actitudes -con C-, haced buscadores de soluciones no de pegas ni de fallos, enséñales a pensar no "a llorar" cuando se encuentran un problema, jugad a inventar cosas, que escuchen y toquen música, que lean, que hablen mucho... Que vean cine, teatro, que viajen -empezad por vuestra provincia-... La actitud no ha de ser para que nuestro hijo sea "el mejor" y se llene de extraescolares sino porque realmente le guste aprender. Que sean sensibles al arte (ser sensible al arte es como el que distingue un vino de otro) el que

entiende los sutiles matices y las diferencias de las cosas. Pero insisto: todo eso han de verlo en sus propios padres y madres. Los trabajos importantes del futuro requieren personas creativas y eso se aprende, es una actitud... ¡empezad!

-Dices que los centros "etiquetan" a los alumnos y alumnas, y que eso los limita al asignarles roles en función de sus aptitudes. ¿Cómo se resuelve esto?

Las etiquetas eran adaptativas en el Paleolítico, pero ahora no; depende de ti que las asumas o que no. Los que más etiquetamos somos nosotros mismos: piensa en ti, qué cosas tienes claro que no puedes, sabes o vales para hacer... ¡pues estás equivocada!. En los Centros, para mí es importantísimo que se hagan evaluaciones objetivas de los alumnos y alumnas. Los míos de la Universidad de Cantabria, independientemente de lo bien o mal que me caigan, obtienen su nota de un examen justo e igual para todo el mundo, objetivo. Por cierto, siempre me ha parecido paradójico que yo haga el examen para evaluar a mi propio alumnado, el que yo he formado, en fin... También deberían de colgarse todas las fechas de todos los exámenes (y no cambiarlas), los deberes que tienen cada día, las condiciones de los trabajos mandados y lo hecho en clase en el día, accesible a todos

padres, alumnado y resto de profesorado. Por supuesto ha de haber un código de convivencia y disciplina en el aula con garantías para el profesorado. También debería de haber criterios objetivos de valoración de los famosos "negativos". El setenta y pico por ciento de los españoles quieren ser funcionarios y sólo el 4 por ciento emprendedores; ¡Steve Jobs todavía estaría buscando financiación si hubiera nacido aquí! Seguimos buscando nuestro sitio fijo y seguro para toda la vida: yo cazo, yo busco raíces...; pero el mundo no va por ahí, quiere gente creativa, resolutive, que se adapte al cambio.

-¿Tienes alguna otra receta para que ayudemos al éxito escolar de nuestras hijas e hijos?

No, tengo mil (risas). Que memoricen alguna cosa para "llevarla puesta" siempre, no sólo para el examen; que miren las lecciones por adelantado; que repasen y repasen; que sean ordenados (que usen la agenda); que aprendan, no que les enseñen; que cuiden la ortografía y las formas... También que aprendan a ponerse en el lugar del profesor o profesora y no hagan que "les odie" (hablando o riéndose durante la clase, por ejemplo). Siempre les digo a los alumnos que piensen en una persona que les cae muy mal, alguien que se haya reído de ellos por ejemplo en público, y que piensen qué harían si le

tuvieran que poner una nota... en fin.

-Y por último, ¿cómo entrenamos ese "Ferrari" que tenemos en la cabeza?

El ferrari es ese potencial, esa capacidad real de nuestro cerebro que muchas veces está limitada por lo que yo llamo "el idiota". Contestando a tu pregunta: de muchas formas, déjale que funcione, usa tu intuición, no tengas miedo a dejarte llevar. Como decíamos, el cerebro es como un cóctel: métele cosas, sin miedo... que caben (risas). Destierra los "esques", las pegas y las culpas y sobre todo los miedos. Por ejemplo, aprende historia, haz ejercicio moderado, ten algún hobby, relaciónate, escucha muchas opiniones... Céntrate en aprender unas pocas cosas pero con un 100% de seguridad y para siempre. En mis conferencias, tal y como has vivido tú, explico cómo has podido estudiar cien fechas a lo largo de tus asignaturas pero, no somos capaces de poner cinco que "llevés puestas", ... algo está fallando. No le vuelvas loco (al ferrari con minúscula), mete la información ordenada de forma que tengas referencias temporales y espaciales. Dale orden, que vuestros hijos e hijas tengan unos Principios, al cerebro le da igual cuáles -no, los de Groucho (risas)-, lo importante es que seas congruente con ellos, no le volváis loco, que sepa cómo actuar en cada ocasión.

DENONTZAKO EUSKAL ESKOLA PUBLIKO LAIKO BATEN ALDE: ERLIJIOA ESKOLA-ORDUTEGITIK KANPO

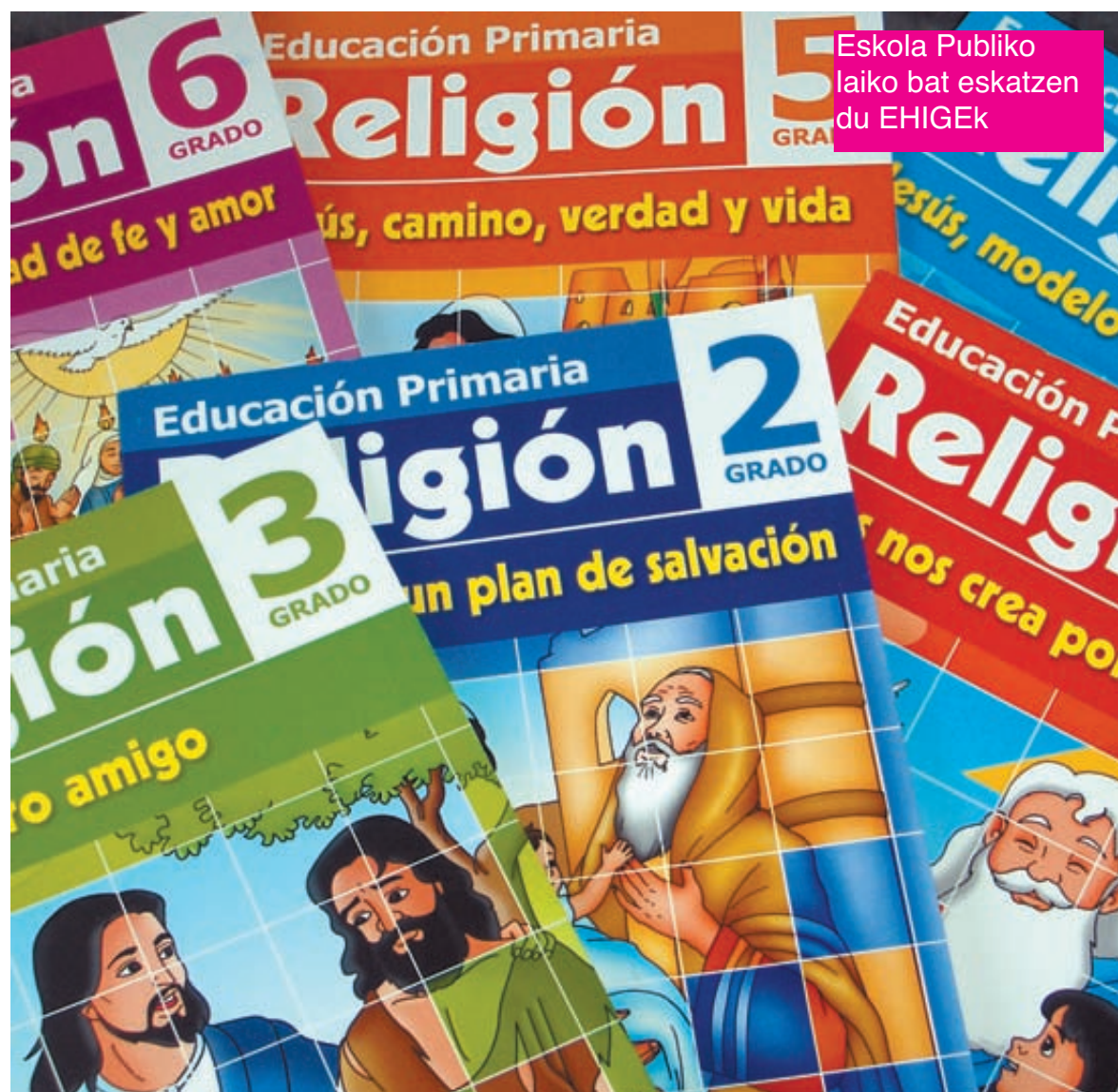
Euskal Eskola Publiko laikoaren aldeko kanpaina egingo dugu ikasturte honetan ere. Euskal Eskola Publikoak aukeratu dugun familia guztien sinesmenak errespetatuz, ikasleak banatzen ez dituen eskola nahi dugu. Horretarako, ezinbestekoa da erlijioa derrigorrezko eskola-ordutegitik kanpo uztea.

- Seme-alabek gurasoen sinesmenetan hezteko dute legea.
- Lehen Hezkuntzako Gurasoen % 70ak eta Bigarren Hezkuntzako % 80ak ez du erlijioa aukeratzeko.
- Erlijioa aukeratu ez dutenak, askotan betegarri bihurtu den Hezkuntzako Jarduera Antolatuen izeneko irakasgai alternatiboa jasotzera derrigorrezko daude, beste irakasgai batzuk jasotzeko aukerarik gabe.
- Sinesmenaren arabera banatzen dira ikasleak, eta astean 1 edo 2 ordu tartean galtzen dira, beste irakasgai batzuk eman ordez.
- Gainontzeko irakasleen prozedura berdina (oposaketak, merituen lehiaketa) egin ez duten irakasleek irakasten diete gure seme-alabei Erlijioa eta beste irakasgai batzuk. Guk nahi dugun kalitatezko Euskal Eskola Publikoaren denontzako da eta berdintasuna eta zuzentasuna defenditzen dituen hezkuntzako gai guztietan.

¡Eraiki dezagun denontzako Euskal Eskola Publiko!

- Seme-alabak gure sinesmenetan hezi nahi baditugu, bila ditzagun horretarako eginak dauden beste leku batzuk: eliza, sinagoga, meskita...
- Hala, ez ditugu derrigorrezko ikasleak hautatu ez duten irakasgai bat jasotzera, eta guztiek izango dute aukera curriculumeko gainontzeko irakasgaiak lantzeko ordu horietan (1,1,5 edo 2 ikasturtearen arabera), ikastetxearen proiektu edo frogaren diagnostikoen emaitzen arabera, esaterako.

*Informazio gehiago nahi baduzu sar zaitetz web gune honetan: www.ehige.org/eskolalaika



PREGUNTAS CON RESPUESTA

-¿Qué porcentaje de alumnado opta por la Religión en la CAV?
-Un 30% en primaria y un 20% en secundaria. El resto está obligado a dar Alternativa.

-¿Cuántas horas semanales se destinan al área de religión?
-1,5 de media en primaria y 1 en secundaria.

-¿Se puede dar currículum si en un mismo nivel ningún alumno o alumna elige religión?
-Sí.

-¿Puedo cambiar mi opción a lo largo del curso?
-Sí, siempre que el centro pueda atender la petición.

-¿El profesorado de religión puede impartir otras asignaturas?
-Sí, si está habilitado para ello.

-¿Quién elabora el currículum del área de religión?
-Las autoridades eclesiales, al contrario que el resto de contenidos curriculares, que son elaborados por autoridades educativas.

-¿Es evaluable la Alternativa?
-No, es la única asignatura no evaluable que se imparte dentro del horario lectivo. La religión sí se evalúa.

-¿Qué se hace en la Alternativa?
-Leer en la biblioteca, hacer tareas, charlas... Está reglamentada y las familias tenemos derecho a que se nos informe. Pregunta en tu centro.

EUSKAL
ESKOLA
PUBLIKOAREN
XXI. JAIA

2012-06-10
2ARRAUTZ

BAIA

bizi garen seinale!

Etxe ondoan dagoelako Porque es la más cercana **Irakasle kopuru handiena duelako** Porque tiene más profesorado **Baliabide eta zerbitzu onenak dituelako** Porque tiene los mejores recursos y servicios **Elkarrekin bizitzen ikasten dutelako seme-alabek** Porque mis hijos e hijas aprenden a convivir **Erabaki garrantzitsuenak hartzen parte har dezakedalako** Porque puedo participar en las decisiones más importantes **Eleanitza delako** Porque es plurilingüe **Doakoa delako** Porque es gratuita...

Nik, Euskal Eskola Publikoa

ehi^{ge}
gurasoen elkarrekin



Matri
kula
zaitez!

Xabier Euzkitze
gurasoa

Campaña prematriculación
Curso 2012 - 2013
30 enero - 10 febrero

2012 - 2013 ikasturteko
aurrematrikulazio kanpaina
urtarrilak 30 - otsailak 10

+ info
EHIGE 944 169 360
www.ehige.org

www.
nikeuskaleskolapublikoa.org